

Betreute Wissenschaftliche Hausarbeiten

(= Abschlussarbeiten für die Erste Staatsprüfung im Lehramt in Hessen)

- (2026) Deutschunterricht in sprachheterogenen Lerngruppen: Das topologische Feldermodell als visuelle Lernhilfe zur Förderung der Satzstrukturkompetenz
- (2026) Das topologische Feldermodell – Didaktische Potenziale für die Sprachförderung in sprachheterogenen Grundschulklassen
- (2026) Die Wirkung verschiedener Fragetypen auf die mündliche Sprachproduktion von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache in dialogischen Lesesituationen
- (2026) Das topologische Feldermodell zur Vermittlung von Verben in der Grundschule
- (2026) Das topologische Feldermodell zwischen Sprachförderung und Grammatikunterricht – kindgerechte Umsetzung in der Grundschule
- (2026) Unterricht zwischen Zahlen und Sprache – Herausforderungen und Unterstützungsstrategien im Umgang mit sprachlicher Heterogenität im Mathematikunterricht der Grundschule
- (2026) Sprachförderung im Grammatikunterricht: Perspektiven einer lernzielunterstützenden Integration
- (2025) Diagnostik lexikalischer Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache – Implikationen für eine linguistisch fundierte Förderung
- (2025) Fragen zur Elizitierung von Sätzen in der Sprachdiagnostik – Eine Analyse der Antworten sprachentwicklungsgestörter Kinder mit DaZ
- (2024) Linguistisch fundierte Sprachstandserhebung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache als Ausgangspunkt für die Einteilung von Sprachfördergruppen in der Grundschule
- (2024) Wortschatzförderung in einem sprachsensiblen Religionsunterricht für ein- und mehrsprachige Schüler*innen der Sekundarstufe
- (2024) Felderstruktur, Wortgruppen und Verbvalenz: Neue sprachdidaktische Ansätze zur Satzgliedvermittlung in sprachheterogenen Grundschulklassen
- (2023) Wortschatzförderung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I
- (2022) Sprachdiagnostik in der Grundschule – Die Verfahren LiSe-DaZ, Profilanalyse und Deutsch für den Schulstart im Vergleich
- (2022) Sprachsensibler Chemieunterricht in Gymnasien – Aktive Förderung der Fachsprache und des Wortschatzes
- (2022) Mathematikunterricht in sprachheterogenen Klassen der Sekundarstufe I – Das Verstehen von Textaufgaben als sprachliche Herausforderung
- (2022) Zur Vermittlung des Verbbegriffs an der Schnittstelle zwischen Fachwortschatz und Grammatik
- (2021) Sprachensible Wortschatzförderung im/ mit dem Geschichtsbuch – eine Schulbuchanalyse
- (2020) Mathematikbücher im Blickfeld der Sprachdidaktik: Sprachliche Herausforderungen in Textaufgaben für Lernende der Sekundarstufe I
- (2020) Fachsprache Religion: Möglichkeiten der Wortschatzförderung im Fachunterricht Katholische Religion für Schüler/innen der Sekundarstufe I
- (2019) Der Nutzen des hessischen Grundwortschatzes für die Wortschatzförderung in der Grundschule

- (2019) Sprachliche Herausforderungen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache am Beispiel von Sachaufgaben
- (2018) Wortschatzförderung bei semantisch-lexikalischen Störungen. Eine empirische Untersuchung zum Einsatz des Konzepts „Der Wortschatzsammler
- (2017) Gezielte Wortschatzförderung im sprachsensiblen Erdkundeunterricht (nicht nur) für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache
- (2017) Linguistische Sprachstandserhebung – Deutsch als Zweitsprache.
Eine empirische Untersuchung zur Durchführung und Nutzen in Intensivklassen der Sekundarstufe I